

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерства образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики
Татарстан»
МБОУ "ООШ им.Фасиля Ахметова с.Каркаусь"



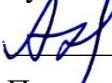
**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 47C38D00C7B0BC9840A598566C0F2800
Владелец: Гаязов Раиль Райнурович
Действителен с 27.11.2023 до 27.02.2025

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Н.Р.Ахметзакирова

Протокол №1

от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР МБОУ «ООШ
им.Фасиля Ахметова
с.Каркаусь»

 Л.Н.Шакирова

Протокол №1

от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директора МБОУ «ООШ
им.Фасиля Ахметова
с.Каркаусь»

 Р.Р.Гаязов

Приказ № 253/24

от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей подгруппы

Самигуллиной Гульчачак Миннегалимовны,
воспитателя первой квалификационной категории

с.Каркаусь 2024

Содержание

Образовательная область «познавательное развитие»	3
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
Образовательная область «речевое развитие»	19
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	36
Образовательная область «физические развитие»	58

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» разработано в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 1, в год – 36 занятий.

Литература: 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа. Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2017

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		план	факт	
1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. О.В.Дыбина	06.09.24		
2	«Как заполнять календарь природы» Формировать представления детей о странице календаря на сентябрь, об условных обозначениях. Формировать умение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно закрашивать квадратики, обозначающие дни недели. Развивать интерес к наблюдениям за природой. О.А.Соломенникова	13.09.24		
3	«Моя семья» Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. О.В.Дыбина	20.09.24		
4	«Овощи и фрукты на нашем столе» Совершенствовать представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу. Закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей. Формировать умение готовить салат. О.А.Соломенникова	27.09.24		

5	«Что предмет расскажет о себе» Формировать умение у детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. О.В.Дыбина	04.10.24		
6	«Растения в нашем уголке природы» Совершенствовать представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло). Сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Формировать умение распознавать влагоустойчивые и засухоустойчивые экземпляры. О.А.Соломенникова	11.10.24		
7	«О дружбе и друзьях» Расширять представления о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. О.В.Дыбина	18.10.24		
8	«Корова и коза, лошадь и овца – домашние животные» Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено. О.А.Соломенникова	25.10.24		
9	«Коллекционер бумаги» Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. О.В.Дыбина	01.11.24		
10	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» Формировать представления у детей о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. О.А.Соломенникова	08.11.24		
11	«Детский сад» Формировать представления детей о детском саде. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к их труду. О.В.Дыбина	15.11.24		
12	«Уходит осень золотая» Формировать представления детей об осени, когда все в природе меняется. Развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выражать себя в изобразительном творчестве. О.А.Соломенникова	22.11.24		

13	«Наряды куклы Тани» Формировать представления детей о разных видах тканей, об их свойствах. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. О.В.Дыбина	29.11.24		
14	«Письма заболевшим детям» Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям. Формировать умение у детей писать письма, с процессом его оформления. О.А.Соломенникова	06.12.24		
15	«Игры во дворе» Формировать представления у детей об элементарных основах безопасности жизнедеятельности, о необходимых мерах предосторожности, о номерах телефонов первой необходимости. О.В.Дыбина	13.12.24		
16	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу» Формировать представления детей о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время. О.А.Соломенникова	20.12.24		
17	«В мире металла» Формировать представления у детей о свойствах и качестве металла. Формировать умение находить металлические предметы в ближайшем окружении. О.В.Дыбина	27.12.24		
18	«Что за зверь!» Формировать умение детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках. Воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты. О.А.Соломенникова	10.01.25		
19	«В гостях у кастелянши» Формировать представления у детей о деловых и личностных качествах кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. О.В.Дыбина	17. 01.25		
20	«Лес – это дом для многих жильцов» Формировать у детей первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех животных зависит друг от друга. О.А.Соломенникова	24.01.25		
21	«Песня колокольчика» Совершенствовать знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Формировать представления об истории колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. О.В.Дыбина	31.01.25		

22	«Как люди помогают лесным обитателям» Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. О.А.Соломенникова	07.02.25		
23	«Российская армия» Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формировать представления о военных профессиях – пограничник, моряк, летчик. Воспитывать выносливость, смелость, находчивость. О.В.Дыбина	14.02.25		
24	«Прошла зима холодная» Совершенствовать представления детей о зиме, как о сезоне наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. О.А.Соломенникова	21.02.25		
25	«Путешествие в прошлое лампочки» Формировать представления детей об истории электрической лампочки. Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. О.В.Дыбина	28.02.25		
26	«Наши четвероногие друзья» Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. О.А.Соломенникова	07.03.25		
27	«В гостях у художника» Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. О.В.Дыбина	14.03.25		
28	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» Воспитывать доброе отношение к близким людям. Побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака. О.А.Соломенникова	21.03.25		
29	«Путешествие в прошлое пылесоса» Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. О.В.Дыбина	28.03.25		
30	«Как люди заботятся о здоровье весной» Формировать представления детей о человеческом теле, о	04.04.25		

	назначении отдельных его частей и органов. Формировать представления о важных внутренних органах человека (скелете, сердце, легких). Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. О.А.Соломенникова			
31	«Россия – огромная страна» Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. О.В.Дыбина	11.04.25		
32	«Весна в жизни лесных зверей» Расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время; весна создает для всех хорошие условия. О.А.Соломенникова	18.04.25		
33	«Путешествие в прошлое телефона» Формировать представления детей об истории изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность. О.В.Дыбина	25.04.25		
34	«Профессия - артист» Формировать представления детей о творческой профессии актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. О.В.Дыбина	16.05.25		
35	«Весна кончается – лето начинается» Обобщить представление детей о весне, как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни. О.А.Соломенникова	23.05.25		
36	«Игры во дворе» Формировать представления у детей об элементарных основах безопасности жизнедеятельности, о необходимых мерах предосторожности, о номерах телефонов первой необходимости. О.В.Дыбина	30.05.25		

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорфеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 1, в год – 37 занятий.

Литература: Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет», Москва 2007

№	Тема	Дата	Приме
---	------	------	-------

	Задачи Литература	план	факт	чание
1	Число и цифра 1 (один), величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь Закреплять знания о числе и цифре 1; писать цифру 1; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 15 с	04.09.24		
2	Число и цифра 2 (два), знаки «+», «-», соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе Закреплять знания о числе и цифре 2; закреплять умение писать цифру 1; учить: писать цифру 2, знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; учить со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение - соотносить форму предмета с геометрической фигурой, учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки 17 с	11.09.24		
3	Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов и цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки 20 с	18.09.24		
4	Числа и цифры 1,2,3, 4; соотнесение количества предметов с цифрой, величина, работа в тетради в клетку, круг; логическая задача Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифру 2,3; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки 22 с	25.09.24		

5	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки «+», сложение числа 5 из двух меньших; знакомство с названием месяца - октябрь</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью цифр и знаков ;закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; учить писать цифру 5;закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца – октябрь; познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; учить решать логическую задачу на установление несоответствия; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать: навыки самоконтроля и самооценки. 24 с</p>	02.10.24		
6	<p>Число и цифра 6; знаки «=», «+», сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия длинный, короче, еще короче, самый короткий</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы «сколько?»,«на котором по счету месте?»; знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 27 с</p>	09.10.24		
7	<p>Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <,>=; независимость числа от расположения предметов; квадрат, треугольник</p> <p>Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3,4,5,6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками<,> учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 29 с</p>	16.10.24		
8	<p>Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей</p> <p>Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.31 с</p>	23.10.24		
9	<p>«Повторение»</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Ознакомление с названием месяца - октябрь</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	30.10.24		
10	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак «-», логическая задача на</p>	06.11.24		

	<p>установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца -ноябрь</p> <p>Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «-»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; учить решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;</p> <p>учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы 32 с</p>			
11	<p>Числа и цифры 0,4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <,>, понятия «слева», «справа», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунков</p> <p>Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; учить сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками < ,>; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 35 с</p>	13.11.24		
12	<p>Число и цифра 7; знаки =, +; математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление в квадрата на 2, 4 части</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 37 с</p>	20.11.24		
13	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; сложение числа 7 из двух меньших, дни недели</p> <p>Продолжать знакомить с цифрой 7; Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 39 с</p>	27.11.24		

14	<p>Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или - ;</p> <p>- решать логическую задачу; познакомить с названием месяца – декабрь; учить решать логическую задачу; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 41 с</p>	04.12.24		
15	<p>Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина - деление предмета на 4 части.</p> <p>Упражнять различия порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «на котором по счету месте?»; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на 2,4 части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 43 с</p>	11.12.24		
16	<p>Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей</p> <p>Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>- решать логическую задачу; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 45 с</p>	17.12.24		
17	<p>«Повторение»</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Ознакомление с названием месяца - декабрь</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	25.12.24		
18	<p>Знаки < ,> , логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет</p> <p>Закреплять умение правильно пользоваться знаками < ,> ;</p> <p>учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счет; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки 47 с</p>	15.01.25		
19	<p>Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий, низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца - январь</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомит с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца – январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая</p>	22.01.25		

	низкая», «низкая», «повыше», «еще выше»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 48 с			
20	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 50 с	29.01.25		
21	«Повторение» Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - январь Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	05.02.25		
22	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с цифрой 10; учить писать цифру 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 53 с	12.02.25		
23	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 55 с	19.02.25		
24	Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – февраль, работа в тетради в клетку Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 56 с	26.02.25		
25	«Повторение» Учить понимать учебную задачу и выполнять ее	05.03.25		

	самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - февраль Формировать навыки самоконтроля и самооценки.			
26	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 59 с	12.03.25		
27	Решение примеров на сложение и вычитание., составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; Учить составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков – рисование машины; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 60 с	19.03.25		
28	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять знания о днях неделях; учить решать логическую загадку на установление закономерностей; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 62 с	26.03.25		
29	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с месяца – март, логическая задача Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; записывать и читать запись; познакомить с название месяца – март; закреплять знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 64 с	02.04.25		
30	Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей	09.04.25		

	суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 66 с			
31	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 68 с	16.04.25		
32	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на лесте, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ синтез; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 70 с	23.04.25		
33	«Повторение» Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - апрель Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	30.04.25		
34	Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомит с название месяца – апрель; закрепить знания о первом месяце весны – марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 71 с	07.05.25		
35	«Порядковый счет, решение математической задачи, загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку» Упражнять в различии количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать	14.05.25		

	учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.73 с			
36	«Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек» Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 75 с	21.05.25		
37	«Решение задач, примеров» Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.76 с	28.05.25		

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Раздел «Финансовая грамота»

Раздел «Развитие речи» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО.В неделю – 1,в год – 36занятий.

Литература:М.Кинеева, В.Кузина, Мозаика–Синтез, Москва: Просвещение- Союз, 2023 г.

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		план	факт.	
1	Блог: Деньги Знакомство Пробудить интерес к курсу и познакомить с темами предстоящих занятий. Активизировать коммуникативную деятельность детей. 8 стр.	06.09.24		
2	Блог: Деньги Что такое деньги и какие они бывают Объяснить, что такое современные деньги и зачем они нужны. Воспитывать интерес к изучению мира финансов. 9 стр.	13.09.24		
3	Блог: Деньги	20.09.24		

	Откуда появляются деньги? Объяснить круговорот денег в обществе. Сформулировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и грамотностью.			
4	Блог: Деньги Как изменялись деньги, или почему они такие сейчас? Последовательно рассмотреть все этапы развития денег и выявить плюсы и минусы каждого этапа, еще раз предложить детям самостоятельно сформулировать свойства, которыми должны обладать современные деньги. 13 стр.	27.09.24		
5	Блог: Деньги Какие деньги сейчас? Объяснить понятие электронных денег и как ими пользоваться с помощью банковских карт. Способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни. 16 стр.	04.10.24		
6	Блог: Деньги Как защищают деньги Обозначить, кто и почему занимается эмиссией денег, привить осторожность в обращении с деньгами; рассказать о знаках, по которым можно вычислить фальшивые деньги. 18 стр.	11.10.24		
7	Блог: Деньги Как сохранить деньги? Объяснить детям правила обращения с деньгами и привить осторожность. Воспитывать устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям при использовании денег в личных целях. 19 стр.	18.10.24		
8	Блог: Деньги Что можно и нельзя купить за деньги? Разобрать понятия материальных и духовных благ, донести мысль, что не все можно купить за деньги. 20 стр.	25.10.24		
9	Блог: Деньги Мировые деньги Ввести понимание разных валют и их обмена. Воспитывать любознательность детей. 21 стр.	01.11.24		
1 0	Блог: Деньги Повторение Закрепить пройденный материал. Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к финансовой деятельности. 23 стр.	08.11.24		
1 1	Блог: Финансовые привычки Потребность и желания Дать представление о том, что такое желания и потребности. Формировать у детей понятия экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей, которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде. 27 стр.	15.11.24		
1 2	Блог: Финансовые привычки Расходы Дать представления о том, что такое расходы. Воспитывать детей совершать осознанные покупки. 29 стр.	22.11.24		

1 3	Блог: Финансовые привычки Доходы Дать представления о том, что такое доходы. Воспитывать навыки контроля за своими финансами. 31 стр.	29.11.24		
1 4	Блог: Финансовые привычки Профессии Дать представления о том, что такое профессии, труд. воспитывать внимание, уважение к людям любых профессий и к их труду. 33 стр.	06.12.24		
1 5	Блог: Финансовые привычки Бюджет Дать представление, что такое бюджет. Способствовать воспитанию нравственных качеств. 34 стр.	13.12.24		
1 6	Блог: Финансовые привычки Как экономить? Дать представление о том, как можно экономить. Развивать познавательный интерес мышление, память, внимание и воображение. 36 стр.	20.12.24		
1 7	Блог: Финансовые привычки Как накопить на мечту? Освоить алгоритм накопления. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей. воспитывать бережное отношение к деньгам. 37 стр.	27.12.24		
1 8	Блог: Финансовые привычки Идем в магазин за покупками Дать представления о том, по каким принципам совершать покупки. Развивать речевую активность детей, расширять кругозор. Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем. 39 стр.	10.01.25		
1 9	Блог: Финансовые привычки Банк Дать представления о том, что такое банк. Воспитывать бережливость, трудолюбие, желание познавать новое. 41 стр.	17.01.25		
2 0	Блог: Финансовые привычки Повторение Вспомнить основные понятия. Развивать словарный запас слов. Воспитывать познавательный интерес к основам финансовой грамотности. 43 стр.	24.01.25		
2 1	Блог: Предпринимательство Кто такой предприниматель? Объяснить кто такой предприниматель. Воспитывать уважительное отношение к различным профессиям. 45 стр.	31.01.25		
2 2	Блог: Предпринимательство Как найти идею? Разработать проектную деятельность. Развивать речь, мышление детей Воспитывать интерес к проектной деятельности. 47 стр.	07.02.25		
2 3	Блог: Предпринимательство Целевая аудитория Научить определять целевую аудиторию. Развивать творческий интерес. Воспитывать навыки общения с целевой аудиторией, положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению	14.02.25		

	финансовой грамотности. 50 стр.			
2 4	Блог: Предпринимательство Опрос Научить составлять опросы. Развивать умение правильно составлять опросы. Воспитывать интерес к составлению опросов. 51 стр.	21.02.25		
2 5	Блог: Предпринимательство Выводы опроса Научить составлять опросы. Развивать умение правильно составлять опросы. Воспитывать интерес к составлению опросов. 55 стр.	28.02.25		
2 6	Блог: Предпринимательство Ресурсы Создать прототип. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. 55 стр.	07.03.25		
2 7	Блог: Предпринимательство Себестоимость Обучить считать себестоимость прототипа. Развивать внимание к сверстникам. 58 стр.	14.03.25		
2 8	Блог: Предпринимательство Реклама Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу. Воспитывать умение работать в коллективе. 60 стр.	21.03.25		
2 9	Блог: Предпринимательство Рассказы про свой проект Научить детей рассказывать про свой проект. 60 стр.	28.03.25		
3 0	Блог: Предпринимательство Повторение Вспомнить про основные понятия. Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к финансовой деятельности. 62 стр.	04.04.25		
3 1	Блог: Предпринимательство Опрос (повторение) Научить составлять опросы. Развивать умение правильно составлять опросы. Воспитывать интерес к составлению опросов. 51 стр.	11.04.25		
3 2	Блог: Предпринимательство Кто такой предприниматель? (повторение) Объяснить кто такой предприниматель. Воспитывать уважительное отношение к различным профессиям. 45 стр.	18.04.25		
3 3	Блог: Предпринимательство Реклама (повторение) Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу. Воспитывать умение работать в коллективе. 60 стр.	25.04.25		

3	Блог: Предпринимательство	16.05.25		
4	Идем в магазин за покупками (повторение) Дать представления о том, по каким принципам совершать покупки. Развивать речевую активность детей, расширять кругозор. Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем. 39 стр.			
3	Блог: Предпринимательство	23.05.25		
5	Банк (повторение) Дать представления о том, что такое банк. Воспитывать бережливость, трудолюбие, желание познавать новое. 41 стр			
3	Блог: Предпринимательство	30.05.25		
6	Бюджет Дать представление, что такое бюджет. Способствовать воспитанию нравственных качеств. 34 стр.			

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Раздел «Развитие связной речи»

Раздел «Развитие связной речи» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 0,5, в год – 19 занятий.

Литература: Ф. В. Хазратова «Тугантелдә сөйләшәбез», Издательство «Фолиант», Казань, 2013 г.

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		План	факт	
1	“Мой сад” 1 Воспитание любви к детскому саду 2 Развитие внимательности, способности понимать поставленную цель 3 Обучение рассказу “Мы говорим на родном языке” Ф. В. Хазратова. 13 стр	03.09.24		
2	“Беседа: "С чего начинается Родина” 1 Воспитание чувства любви к родному краю 2 Повышение богатства словаря за счет расширения кругозора, активизация, развитие диалогической речи 3 Расширение кругозора детей, формирование интереса к малой стране. 16 стр	17.09.24		
3	“Хлеб-основа жизни.” 1 Воспитание бережного отношения к хлебу 2 Развитие внимания, памяти, умения мыслить у детей 3 Разъяснение детям важности хлеба, закрепление	01.10.24		

	знаний о труде участников развития хлеба. 31 стр			
4	<p>“Наша семья”</p> <p>1 Воспитание чувства уважения, любви к членам семьи</p> <p>2 Развитие образного мышления</p> <p>3 Добиваться того, чтобы дети из собственного опыта строили рассказ. 33 стр</p>	15.10.24		
5	<p>“Национальная одежда”</p> <p>1 Через народное искусство воспитывать у детей желание одеваться красиво, со вкусом</p> <p>2 Развивать логическое мышление, язык речи</p> <p>3 Пробуждение интереса к национальной одежде, выявление присущих им особенностей, внимание к сочетанию цветов.</p> <p>47 стр</p>	29.10.24		
6	<p>“Зимой кормлю птиц ”</p> <p>1 Воспитание бережного отношения, заботы о птицах</p> <p>2 Развитие навыков сравнения, наблюдательности, любознательности</p> <p>3 Обогащать знания детей о птицах, при помощи взрослых научить ставить кормушки. 61 стр</p>	12.11.24		
7	<p>“Дикие животные”</p> <p>1 Воспитание заботы о диких животных и самоконтроля в зоопарке</p> <p>2 Развитие у детей связной речи, логического мышления в ходе Игр и знакомства с окружающей средой</p> <p>3 Обогащение знаний о диких животных и их особенностях.</p> <p>66 стр</p>	26.11.24		
8	<p>“Домашние животные и птицы”</p> <p>1 Воспитание у детей чувства милосердия, заботы по отношению ко всем живущим, осознание того, что их не надо обижать</p> <p>2 Развитие способности детей дополнять связную речь, слушать друг друга, отвечать другим</p> <p>3 Через рисунков систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, сформировать представление о том, как человек заботится о них. 71 стр</p>	10.12.24		
9	<p>“Наземный, воздушный и водный транспорт”</p> <p>1 Воспитывать у детей внимательность на улице и уважение к работникам транспорта</p> <p>2 Расширение представления о транспорте, развитие мышления</p> <p>3 Продолжать знакомить детей с видами транспорта, запоминать их имена, знать их использование. 74 стр</p>	24.12.24		
10	<p>“Правила дорожного движения”</p> <p>1 Воспитание культуры поведения детей на улице, в общественном транспорте, в жилой зоне</p> <p>2 Развитие наблюдательности, самостоятельности мышления, внимательности на путях</p> <p>3 Умение отличать дорожные знаки, продолжать обучение правилам безопасности на дороге.</p>	21.01.25		

	78 стр			
11	<p>“Знай и по-татарски, и по-русски”</p> <p>1 Воспитание у детей любви к Родине, уважения к представителям других национальностей</p> <p>2 Развитие памяти, способности логического мышления, диалогической речи, любознательности</p> <p>3 Обогащение знаний детей о столице России-Москве, информирование о российской символике.</p> <p>88 стр</p>	04.02.25		
12	<p>“Наши пернатые друзья”</p> <p>Воспитывать бережное отношение и чувство заботы о птицах; развивать у детей способность мыслить, описывать; давать справки о птицах, учить распознавать по внешним признакам скоту и ворону, формировать представление о том, как люди заботятся о них.</p> <p>103 стр</p>	18.02.25		
13	<p>“Пожарная безопасность”</p> <p>Воспитание качества осторожности с предметами, представляющими опасность возникновения пожара; развитие у детей умения мыслить в одном направлении, внимательности; продолжение соблюдения правил пожарной безопасности, укрепление навыков правильного поведения в случае пожара.</p> <p>111 стр</p>	04.03.25		
14	<p>“Экскурсия в лесной уголок”</p> <p>Воспитание у детей бережного отношения к лесу и его богатствам; умение делать выводы о необходимости беречь природу людьми, развивать способность мыслить логически; углубление знаний детей о лесу, жизни в нем, разъяснение значимости богатой природы в жизни человека.</p> <p>122 стр</p>	18.03.25		
15	<p>“Что такое Красная книга?”</p> <p>Сострадание к животным и растениям, занесенным в Красную книгу, пробуждение для них переживаний, воспитание бережного отношения к природе; развитие у детей интереса к окружающему миру, связной речи; знакомство детей с книгой о редких и исчезающих животных, растениях, разъяснение ее значения.</p> <p>125 стр</p>	01.04.25		
16	<p>“Путешествие по планетарию”</p> <p>Воспитание у детей чувства гордости за нашу страну посредством знакомства с первым летчиком Гагариным; развитие образных представлений, творческих способностей, памяти детей; предоставление детям информации о Солнечной системе, элементах планет, желание узнать о них больше.</p> <p>117 стр</p>	15.04.25		
17	<p>“Жизнь и творчество Г. Тукая”</p> <p>Воспитывать у детей интерес к многогранному</p>	29.04.25		

	творчеству Г. Тукая, чувство уважения; уметь высказывать свое мнение по содержанию стихотворения, мыслить, развивать способности памяти, знакомить с жизнью и творчеством Г. Тукая. 118 стр			
18	“Май принесла Победу” Воспитание у детей патриотических чувств, любви к родному краю, родному языку, Родине; развитие интереса к событиям в родном мире; повышение знаний детей о подвигах наших воинов в Великой Отечественной войне. 128 стр	13.05.25		
19	“Сладкое лето” Умение восхищаться красотой летней природы, прививать чувство свежести и интереса к наблюдению; развивать у детей словарный запас, способность к связной речи, умению мыслить в одном направлении; пробуждать интерес к сказкам, создавать желание говорить, учить понимать. 126 стр	27.05.25		

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

Раздел «Подготовка к обучению грамоте» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО.В неделю – 0,5,в год – 18занятий.

Литература: Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей» 5-6 лет, Издательство «Ювента», Москва, 2016 г.

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Звук и буква А Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую: активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначав место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова). Е.В Колесникова стр.13	10.09.24		
2	Звук и буква О Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением - красным квадр. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадр; Знакомить с тем, как внимательно слушать	24.09.24		

	<p>текст стихотворения, называть слова со звуком «О», кот есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука. Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета.</p> <p>Е.В Колесникова стр.16</p>			
3	<p>Звук и буква У</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец.</p> <p>Е.В Колесникова с.18</p>	08.10.24		
4	<p>Звук и буква Ы</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков -красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Выработав умение интонационно выделять в словах звук «Ы».</p> <p>Е.В Колесникова стр.20</p>	22.10.24		
5	<p>Звук и буква “Э”</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А «О», «У», «Ы».</p> <p>Е.В Колесникова стр.22</p>	05.11.24		
6	<p>Звук и буква “Л”, Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать</p>	19.11.24		

	<p>умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p> <p>Е.В Колесникова стр.26</p>			
7	<p>Звук и буква «М», Чтение слогов, слов. Ударение.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение - синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (морковь, муха, матрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Е.В Колесникова стр.26</p>	03.12.24		
8	<p>Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>Е.В Колесникова стр.30</p>	17.12.24		
9	<p>Звук и буква «Р» Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложений.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог</p>	14.01.25		

	написан. Е.В Колесникова стр.32			
10	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Е.В Колесникова стр.36	28.01.25		
11	Буква «Ю». Чтение слогов, слов. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Е.В Колесникова стр.38	11.02.25		
12	Буква «Е», Чтение слогов, слов. Составление предложений Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением- зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Е.В Колесникова стр.40	25.02.25		
13	Буква «Ё», Чтение слогов, слов. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.ВКолесникова,стр.42	11.03.25		

14	<p>Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжат знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слогов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Е.В Колесникова стр.44</p>	25.03.25		
15	<p>Звуки «Г-К», «К-КЬ» «Г-ГЬ». Буквы «Г» «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формирован навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г» +10 гласных, с «К» +10 гласных.</p> <p>Е.В Колесникова стр.48</p>	08.04.25		
16	<p>Звуки «Д-ДЬ». Буквы «Д» «Т». Чтение слогов, предложений.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «д», «т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д» +10 гласных с «Т»+ 10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Е.В Колесникова стр.48</p>	22.04.25		
17	<p>Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В» «Ф». Чтение слогов, предложений.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p>	06.05.25		

	<p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить детей со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В» +10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Е.В.Колесникова,стр.52</p>			
18	<p>Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов,слов. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З» +10 гласных, «С»+10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Е.В Колесникова стр.54</p>	20.05.25		

Раздел «Русский язык»

Раздел «Русский язык» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО.В неделю – 3, в год – 109 занятий, из них в неделю – 2, в год –73 в режимном моменте.

Литература: «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать память. Расширение активного словаря за счет названий игрушек, слов, обозначающих действие с игрушками и признак предмета, 84 с.	02.09.24		
2	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать память. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами кто? что? какой? и отвечать на них, 86 с.	05.09.24 (р.м.)		
3	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать память. Упражнение детей в правильном произношении русских звуков в словах и предложениях ,87 с.	06.09.24 (р.м.)		
4	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать зрительную память, внимание . Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами где? и отвечать на них, 88 с.	09.09.24		
5	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать мелкую моторику рук. Расширение активного	12.09.24 (р.м.)		

	словаря за счет названий игрушек, слов обозначающих действие с игрушками и признак предмета. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имен существительных, 89 с.			
6	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать зрительную память, внимание . Расширение активного словаря за счет названий игрушек, слов обозначающих действие с игрушками и признак предмета, 90 с.	13.09.24 (р.м.)		
7	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать мелкую моторику рук. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами что? кто? какой? и отвечать на них. Упражнение детей в правильном произношении русских звуков в словах и предложениях, 90 с.	16.09.24		
8	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать мелкую моторику рук. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами что? кто? какой? и отвечать на них. Упражнение детей в правильном произношении русских звуков в словах и предложениях, 92 с.	19.09.24 (р.м.)		
9	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширение активного словаря за счет названий игрушек, слов обозначающих действие с игрушками и признак предмета, 94 с.	20.09.24 (р.м.)		
10	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать зрительную память, внимание . Упражнение детей в правильном произношении русских звуков в словах и предложениях, 94 с.	23.09.24		
11	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать зрительную память, внимание. Формирование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретенные знания, 96 с.	26.09.24 (р.м.)		
12	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать зрительную память, внимание. Закрепление умений и навыков различать по интонации и правильно произносить вопросительные и повествовательные предложения, 98 с.	27.09.24 (р.м.)		
13	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать память, внимание. Закрепление умений и навыков различать по интонации и правильно произносить вопросительные и повествовательные предложения, 98 с.	30.09.24		
14	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать память, внимание. Закрепление умений и навыков различать по интонации и правильно произносить вопросительные и повествовательные предложения, 98 с.	03.10.24 (р.м.)		
15	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его.	04.10.24		

	Развивать мелкую моторику рук. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами что? кто? какой? у кого? сколько? и отвечать на них, 99 с.	(р.м.)		
16	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать мелкую моторику рук. . Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами кто? что? где? и отвечать на них, 101 с.	07.10.24		
17	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать логическое мышление. . Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами кто? что? где? и отвечать на них, 101 с.	10.10.24 (р.м.)		
18	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать мелкую моторику рук. Учить порядковому счёту. Упражнение детей в правильном произношении русских звуков в словах и предложениях, 102 с.	11.10.24 (р.м.)		
19	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать логическое мышление. Упражнение детей в понимании и выполнении команд и просьб: встаньте, прыгайте, хлопайте, летайте, бегите, 104 с.	14.10.24		
20	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его.Развиватьпамять. Закрепить умения и навыки аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретенные знания, 108 с.	17.10.24 (р.м.)		
21	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его.Развивать мелкую моторику рук.Закрепить умения и навыки понимать предложения с вопросительными словами кто?что?где?какой?у кого?, .	18.10.24 (р.м.)		
22	Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении со сверстниками.Развитие мелкой моторики рук.Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи ,прилагательных,обозначающих признак и свойств предмета(сладкий,круглый,желтый),	21.10.24		
23	Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении со сверстниками.Развитие мелкой моторики рук.Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словам кому?, 146 с.	24.10.24 (р.м.)		
24	Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении со сверстниками.Развитиелогическогомышления,внимания и памяти. Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи ,прилагательных,обозначающих признак и свойств предмета(сладкий,круглый,желтый).	25.10.24 (р.м.)		
25	Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении со сверстниками.Развитие мелкой моторики рук.Выработка умений согласовывать числительное с существительными.	28.10.24		
26	Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении со сверстниками.Развитие мелкой моторики рук.Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты ,прилагательных,обозначающих признак и свойств предмета	31.10.24 (р.м.)		

	(сладкий, круглый, желтый).			
27	Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении со сверстниками. Развитие внимания и памяти. Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, прилагательных, обозначающих признак и свойств предмета (сладкий, круглый, желтый).	01.11.24 (р.м.)		
28	Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Активизация в речи имен прилагательных, совершенствование умений согласования прилагательных с существительными в роде и числе.	04.11.24		
29	Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении со сверстниками. Развитие внимания и памяти. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами сколько? какой? Это морковь?	07.11.24 (р.м.)		
30	Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении со сверстниками. Развитие зрительной памяти. Активизация в речи имен прилагательных, совершенствование умений согласования прилагательных с существительными в роде и числе.	08.11.24 (р.м.)		
31	Поддержание интереса к русскому языку. Развитие мелкой моторики рук. Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знакомых и новых игровых учебных ситуациях по пройденным темам и по теме «Транспорт».	11.11.24		
32	Привитие интереса к русскому языку. Развитие слухового внимания, упражнение детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка. Продолжать учить вести диалог, употребляя в речи прилагательные.	14.11.24 (р.м.)		
33	Привитие интереса к русскому языку. Развитие слухового внимания, упражнение детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка. Продолжать учить вести диалог, употребляя в речи прилагательные.	15.11.24 (р.м.)		
34	Привитие интереса к русскому языку. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение активного словарного запаса существительными, глаголами по теме «Транспорт», закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные а форме единственного и множественного числа.	18.11.24		
35	Привитие интереса к русскому языку. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение активного словарного запаса существительными, глаголами по теме «Речной транспорт», закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные а форме единственного и множественного числа.	21.11.24 (р.м.)		
36	Привитие интереса к русскому языку. Развитие внимания и памяти. Закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные а форме единственного и множественного числа.	22.11.24 (р.м.)		
37	Привитие интереса к русскому языку. Развитие слухового внимания, упражнение детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка. Обогащение	25.11.24		

	активного словарного запаса существительными ,глаголами по теме «Транспорт».			
38	Привитие интереса к русскому языку.Развитиевнимания,мелкой моторики рук. Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения мой, моя с существительными единственного числа.	28.11.24 (р.м.)		
39	Привитие интереса к русскому языку. Развитие внимания и памяти. Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения мой, моя с существительными единственного числа.	29.11.24 (р.м.)		
40	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Развитие мелкой моторикирук.Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи(мама,папа,бабушка,,девочка,мальчик).	02.12.24		
41	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи(брат, сестра). Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами,отвечать на вопросы сколько? у кого? с кем?.	05.12.24 (р.м.)		
42	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Развитие внимания и памяти. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы сколько? у кого? с кем?.	06.12.24 (р.м.)		
43	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи.Развитие мелкой моторики рук. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами,отвечать на вопросы сколько? у кого? с кем? кому?.	09.12.24		
44	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи , предметам быта.Развитие внимания. . Обогащение словаря детей существительными, обозначающими предметов мебели,глаголами, обозначающими действия(сидеть,лежать, спать).	12.12.24 (р.м.)		
45	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи, предметам быта.Развитие внимание. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы сколько? у кого? с кем? кому?.	13.12.24 (р.м.)		
46	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Развитие слухового внимания, упражнение детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка. Обогащение активного словарного запаса существительными ,глаголами по теме «Семья».	16.12.24		
47	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи.Развитиепамяти,внимания . Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, на вопросы что делает?(варит суп,моет посуду, играет,стирает,читает,строит дом).	19.12.24 (р.м.)		
48	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Развитие слухового внимания, упражнение детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка.	20.12.24 (р.м.)		
49	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей	23.12.24		

	семьи. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими предметы мебели.			
50	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи и предметам мебели. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних, диких животных, птиц и их детёнышей.	26.12.24 (р.м.)		
51	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Развитие слухового внимания. Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний.	27.12.24 (р.м.)		
52	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи и предметам мебели. Развитие мелкой моторики рук. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы где? какой? что делает?.	09.01.25 (р.м.)		
53	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи (брат, сестра, сын, дочка).	10.01.25 (р.м.)		
54	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Развитие слухового внимания. Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в известных и новых учебно-игровых ситуациях по теме.	13.01.25		
55	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение активного словарного запаса детей новыми наречиями времени (утром, днем, вечером, ночью). Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний.	16.01.25 (р.м.)		
56	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Развитие памяти. Формирование у детей навыков диалогической речи. Активизация в речи имён прилагательных.	17.01.25 (р.м.)		
57	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Развитие памяти. Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски.	20.01.25		
58	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Развитие памяти. Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски.	23.01.25 (р.м.)		
59	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Развитие воображения, памяти, зрительного внимания. Формирование умений и навыков составления небольших рассказов своей семьи.	24.01.25 (р.м.)		
60	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы.	27.01.25		
61	Воспитание любви и бережного отношения к предметам мебели. Развитие мелкой моторики рук. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы где? у кого? какой?.	30.01.25 (р.м.)		
62	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей	31.01.25		

	семьи и предметам мебели. Развитие мелкой моторики рук. Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения мой, моя с существительными единственного числа.	(р.м.)		
63	Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи и предметам мебели. Развитие памяти. Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний.	03.02.25		
64	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, птиц и их детёнышей.	06.02.25 (р.м)		
65	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие мелкой моторики рук, памяти. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, птиц и их детёнышей.	07.02.25 (р.м.)		
66	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие памяти. Закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышей.	10.02.25		
67	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие мелкой моторики рук. Формирования умений и навыков аудирования и говорения в новых и игровых ситуациях.	13.02.25 (р.м)		
68	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие логического мышления и памяти. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних птиц и их детёнышей, глаголами обозначающими действия птиц.	14.02.25 (р.м.)		
69	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие мелкой моторики рук. Формирования умений и навыков аудирования и говорения в новых и игровых ситуациях.	17.02.25		
70	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие логического мышления и памяти. Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для детей.	20.02.25 (р.м)		
71	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, птиц и их детёнышей. Выработка умений понимать и употреблять вопросительные предложения сословам сколько?кто что ест?.	21.02.25 (р.м.)		
72	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие мелкой моторики рук. Выработка умений понимать и употреблять вопросительные предложения сословам сколько?кто что ест?.	24.02.25		
73	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных, использовать в речи прилагательных.	27.02.25 (р.м.)		
74	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его.	28.02.25		

	Развитие мелкой моторики рук. Выработка умений различать значение предлогов «под», «на».	(р.м.)		
75	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных, использовать в речи прилагательных.	03.03.25		
76	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие мелкой моторики рук. Выработка умений понимать и употреблять вопросительные предложения со словам где?сколько? какое?какого цвета?.	06.03.25 (р.м.)		
77	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие мелкой моторики рук. Выработка умений различать значение предлогов «в».Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях.	07.03.25		
78	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие логического мышления и памяти. Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для детей.	10.03.25		
79	Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды. Развитие мелкой моторики рук. Расширение и активизация словарного запаса детей.Уточнение названий и назначений предметов одежды.	13.03.25 (р.м.)		
80	Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды. Развитие логического мышления, внимания и памяти. Уточнение названий и назначений предметов одежды. Учить одеваться по сезону.	14.03.25 (р.м.)		
81	Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды. Развитие логического мышления, внимания и памяти Уточнение названий и назначений предметов одежды.	17.03.25		
82	Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды. Развитие мелкой моторики рук. Расширение и активизация словарного запаса детей.Уточнение названий и назначений предметов одежды,обуви ,головных уборов.	20.03.25 (р.м.)		
83	Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды. Развитие логического мышления, внимания и памяти.Выработка умений образовывать и употреблять а речи формы родительного падежа единственного числа существительных, отвечающих на вопрос у кого?	21.03.25 (р.м.)		
84	Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды. Развитие логического мышления, внимания и памяти. Выработка умений образовывать и употреблять а речи формы родительного падежа единственного числа существительных, отвечающих на вопрос у кого?	24.03.25		
85	Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды. Развитие мелкой моторики рук. Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с	27.03.25 (р.м.)		

	предлогом у. Закрепление умений вести диалоги.			
86	Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды. Развитие логического мышления, внимания и памяти. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами где?	28.03.25 (р.м.)		
87	Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды. Развитие логического мышления, внимания и памяти. Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний.	31.03.25		
88	Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды. Развитие логического мышления, внимания и памяти. Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний.	03.04.25 (р.м.)		
89	Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие мелкой моторики рук. Выработка умений различать значение предлогов «в». Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях.	04.04.25 (р.м.)		
90	Воспитывать активность. Укреплять умения различать слова с несколькими значениями сравнивать эти значения. Углублять знания детей о частях тела человек.	07.04.25		
91	Воспитывать эмоциональную выразительность речи, умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Формировать умение выразительно пересказывать короткие рассказы.	10.04.25 (р.м.)		
92	Воспитывать самостоятельность. Развивать интерес к народному фольклору. Углублять знания детей о предметах личной гигиены.	11.04.25 (р.м.)		
93	Воспитывать внимание. Развивать мышление. Продолжать формировать умение детей составлять рассказы по картине.	14.04.25		
94	Воспитывать интерес к народному творчеству. Развивать мышление. Дать детям понять, что здоровье- бесценное богатство.	17.04.25 (р.м.)		
95	Воспитывать доброе отношение к защитникам Отечества. Развивать внимание. Углублять представления детей о родах войск.	18.04.25 (р.м.)		
96	Воспитывать активность. Развивать внимание. Упражнять детей в умении самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки.	21.04.25		
97	Воспитывать навыки драматизации. Развивать логическое мышление. Упражнять детей в умении пересказывать литературный текст без пропусков, сохранив наиболее интересные авторские выражения, целиком и по частям.	24.04.25 (р.м.)		
98	Воспитывать усидчивость. Развивать умение составлять описательный рассказ о птице. Углублять знания детей о названии, внешнем виде и повадках перелётных птиц.	25.04.25 (р.м.)		
99	Воспитывать наблюдательность. Развивать умения и придумывать предшествовавшие события. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине указывая место и время действия.	28.04.25		
100	Воспитывать наблюдательность. Развивать умение задавать вопросы. Продолжать формировать представление о	05.05.25		

	природных явлениях и их взаимосвязи весной.			
101	Воспитывать усидчивость. Развивать логическое мышление. Упражнять в умении связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения.	12.05.25		
102	Воспитывать любовь к природе. Развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки. Продолжать знакомить детей с кустарниками нашего края.	15.05.25 (р.м.)		
103	Воспитывать любознательность. Развивать логическое мышление. Продолжать знакомить детей с грибами нашего края.	16.05.25 (р.м.)		
104	Воспитывать внимание. Развивать умение согласовывать числительные с существительными. Расширять и углублять знания детей о садовых и полевых цветах.	19.05.25		
105	Воспитывать любовь к природе. Развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру. Продолжать учить детей выразительно пересказывать текст.	22.05.25 (р.м.)		
106	Воспитывать активность. Употреблять в речи вопросительные предложения. Продолжать формировать умений и навыков строить ситуативные высказывания с усвоенными конструкциями	23.05.25 (р.м.)		
107	Воспитывать усидчивость. Развивать внимание. Расширять знания детей о насекомых.	26.05.25		
108	Воспитывать интерес к природе родного края. Развивать внимание. Уточнить и обобщить представления детей о полевых цветах.	29.05.25 (р.м.)		
109	Повторение пройденного материала.	30.05.25 (р.м.)		

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Раздел «Лепка / аппликация / прикладное творчество»

Раздел «Лепка/Аппликация/прикладное творчество» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю: лепка – 0,3; аппликация – 0,3, прикладное творчество – 0,3, в год – 37 занятий.

Литература: Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012

Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Издательство «Творческий Центр Сфера», Москва 2019

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечания
		План	факт	

1	<p>Лепка «Овощи на тарелке» Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужных цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику. Д. Н. Колдина, 14 с.</p>	05.09.24		
2	<p>Аппликация «Груша» Продолжать учить намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески(равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено). Развивать внимание, восприятие и мышление. Д. Н. Колдина, 13 с.</p>	12.09.24		
3	<p>Прикладное творчество «Птица» Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом. Л.В.Куцакова, 79 с.</p>	19.09.24		
4	<p>Лепка «Мухомор» Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. Разширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество при оформлении своей поделки. Д. Н. Колдина, 19 с.</p>	26.09.24		
5	<p>Аппликация «Выносливый дуб» Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать знакомить с техникой изготовления фрески(равномерно наносить жидкий клей на заданную поверхность и сыпать стружки от цветных карандашей).Развивать творчество, интерес к технике фрески. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д. Н. Колдина,14 с.</p>	03.10.24		
6	<p>Прикладное творчество «Коробочка» Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. Л.В.Куцакова, 68 с.</p>	10.10.24		
7	<p>Лепка «Ёж» Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке</p>	17.10.24		

	<p>пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать фантазию при дополнения изделия необходимыми элементами(грибы, листья, трава и т.д.).Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Д. Н. Колдина,20 с.</p>			
8	<p>Аппликация «Осенний букет»</p> <p>Учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы. Учить дополнять предмет графическим изображением(дорисовать простым карандашом прожилки на листьях). Познакомить с возможностями искусства икебаны. Развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты на ветке дерева. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Д. Н. Колдина,15 с.</p>	24.10.24		
9	<p>Прикладное творчество «Заяц хвоста»</p> <p>Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.</p> <p>Л.В.Куцакова, 80 с.</p>	31.10.24		
10	<p>Лепка «Чашки»</p> <p>Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Д. Н. Колдина,21 с.</p>	07.11.24		
11	<p>Аппликация «Ёж»</p> <p>Учить вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата. Продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями(вырезанные ножки ежика; грибы и листья на спинке ежика; трава и т.д.). Закреплять навыки наклеивания деталей поделки. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.</p> <p>Д. Н. Колдина,18 с.</p>	14.11.24		
12	<p>Прикладное творчество «Сказочный домик»</p> <p>Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.</p>	21.11.24		

	Л.В.Куцакова, 70 с.			
13	<p>Лепка «Свитер для Хрюши» Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке, выполнять методом контррельефа(вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стека. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина, 23 с.</p>	28.11.24		
14	<p>Аппликация «Снеговик» Учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трёх заготовленных обрывных кругов задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к сказкам. Развивать воображение. Д. Н. Колдина, 24 с</p>	05.12.24		
15	<p>Прикладное творчество «Ёлочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. Л.В.Куцакова, 73 с.</p>	12.12.24		
16	<p>Лепка «Украшаем елку» Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество. Д. Н. Колдина, 27 с.</p>	19.12.24		
17	<p>Аппликация «Новогодняя ёлка» Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д. Н. Колдина, 26 с</p>	26.12.24		
18	<p>Прикладное творчество «Вагон из коробок» Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами. Л.В.Куцакова, 76 с.</p>	09.01.25		
19	<p>Лепка «Черепашка» Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (каштан, скорлупу от фисташек) с пластилином. Учить наносить пластилин на округлый предмет. Учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа;</p>	16.01.25		

	придавать образу выразительность (черепаха ползет, ест, смотрит и т.д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Д. Н. Колдина,33 с			
20	Аппликация «Зимушка-зима» Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д. Н. Колдина,27 с	23.01.25		
21	Прикладное творчество «Снеговик из поролона» Знакомить детей с новым материалом поролоном. Учить делать из него сделать снеговика. Л.В.Куцакова, 77 с.	30.01.25		
22	Лепка «Танк» Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д. Н. Колдина,37 с	06.02.25		
23	Аппликация «Маяк» Учить детей выполнять объёмную поделку из бобин от липкой ленты: обклеить их цветной бумагой и оформлять дополнительными деталями (окна, двери). Учить разрезать полоску, сложенную несколько раз, по линии сгиба и располагать полученные окна на одном уровне .Учить делать конус из листа бумаги округлой формы, имеющего надрез до центра круга с одной стороны. Уметь согласовывать свои действия с работой других детей, собирать общее объемное изделие из оформленных бобин. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д. Н. Колдина,31 с	13.02.25		
24	Прикладное творчество «Фигурки из проволоки» Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки. Л.В.Куцакова, 68 с.	20.02.25		
25	Лепка «Грузовая машина» Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность. Д. Н. Колдина,38 с	27.02.25		
26	Аппликация	06.03.25		

	<p>«Цыпленок и утенок» Продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров. Продолжать учить дополнять аппликацию композиционными моментами. Развивать интерес к сказкам. Д. Н. Колдина, 39 с</p>			
27	<p>Прикладное творчество «Самолет» Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему. Л.В.Куцакова, 67 с.</p>	13.03.25		
28	<p>Лепка «Цветок в горшке» Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев. Д. Н. Колдина, 44 с</p>	20.03.25		
29	<p>Аппликация «Человечек» Продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук. Д. Н. Колдина, 40 с</p>	27.03.25		
30	<p>Прикладное творчество «Чебурашка» Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия. Л.В.Куцакова, 73 с.</p>	03.04.25		
31	<p>Лепка «Украшенное яйцо» Познакомить детей традициями празднования Пасхи. Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать художественный вкус, самостоятельность. Д. Н. Колдина, 47 с</p>	10.04.25		
32	<p>Аппликация «Скворечник для скворца» Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням.</p>	17.04.25		

	Д. Н. Колдина, 43 с			
33	Прикладное творчество «Декоративное панно» Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея. Л.В.Куцакова, 74 с.	24.04.25		
34	Лепка «Киндер-игрушки» Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Д. Н. Колдина, 48 с	01.05.25		
35	Аппликация «Насекомые» Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать мышление. Д. Н. Колдина, 46 с	08.05.25		
36	Прикладное творчество «Мотылек, рыбка, лодочка» Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях. Л.В.Куцакова, 75 с.	15.05.25		
37	Аппликация «Человечек» Продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук. Д. Н. Колдина, 40 с	22.05.25		
38	Лепка «Рыбка» Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. Учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев. Д. Н. Колдина, 50 с	29.05.25		

Раздел «Рисование»

Раздел «Рисование» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 2, в год – 72 занятий.

Литература: Д. Н. Колдина «Рисования с детьми 5-6 лет» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012

№	Тема	Дата	Примеч
---	------	------	--------

	Задачи Литература	План	факт	ание
1	«Ветка с ягодами» Продолжать знакомить с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист. 11 стр	02.09.24		
2	«Хохломские ягоды» Воспитывать любовь к народному творчеству. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. 10 стр	03.09.24		
3	Натюрморт с овощами (часть 1) Познакомить детей с новым жанром живописи- натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. 10 стр	09.09.24		
4	Натюрморт с овощами (часть 2) Учить оформлять работу восковыми мелками. 11 стр	10.09.24		
5	«Фрукты» (часть 1) Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. 11 стр	16.09.24		
6	«Фрукты» (часть 2) Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. 11 стр	17.09.24		
7	“Листья деревьев” Учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. 12 стр	23.09.24		
8	«Сказочный лес» Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы	24.09.24		

	рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности. 13 стр			
9	«Сосна» Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения я разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания. 13 стр	30.09.24		
10	«Яблоня» Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту. 14 стр	01.10.24		
11	«Голубь» Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. 14 стр	07.10.24		
12	«Дымковская утка» Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память 15 стр	08.10.24		
13	«Разноцветный дождь» Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. 15 стр	14.10.24		
14	«Осенние деревья» Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. 16 стр	15.10.24		
15	«Ежик» Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	21.10.24		
16	«Белка» Познакомить детей с новым материалом – сангиной	22.10.24		

	(палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Развивать легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры для передачи меха животного. Учить детей изображать животного графическими приемами. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. 17 стр			
17	«Гжельская чашка» Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами (прямыми и волнистыми линиями разной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. 18 стр	28.10.24		
18	«Чайный сервиз» Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. 19 стр	29.10.24		
19	«Ковёр» Учит рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию, воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус. 19 стр	04.11.24		
20	«Узоры на полотенце» Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий, выполненных из геометрических элементов. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор. 20 стр	05.11.24		
21	«Шапка и варежки» Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. 21 стр	11.11.24		
22	«Аленушка в сарафане» Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре. 21 стр	12.11.24		
23	«Цветовой спектр» Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками. 21 стр	18.11.24		
24	«Теплые и холодные тона» Формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: художник, пейзаж, палитра, холодные и теплые тона. 22 стр	19.11.24		

25	«Слон» Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки. 23 стр	25.11.24		
26	«Детки в клетке» Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью. 24 стр	26.12.24		
27	«Три медведя» Продолжать знакомить детей с сангиной. Учить рисовать мелком сангины, затушевывать линии. Продолжать упражнять в графическом изображении животных, стоящих на задних лапах. Закреплять умение вписывать изображение в лист, располагать животных в нужной последовательности. 25 стр	02.12.24		
28	«Сказка «Теремок» Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности их движения. 26 стр	03.12.24		
29	«Снежинки» Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус. 26 стр	09.12.24		
30	«Дед Мороз» Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок. 26 стр	10.12.24		
31	«Снегурочка» Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительного образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. 27 стр	16.12.24		
32	«Ёлочка» Развивать умение вписывать изображение на лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности. 28 стр	17.12.24		
33	«Снеговик»	23.12.24		

	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту. 28 стр			
34	«Зима в лесу» Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов о разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. 34 стр	24.12.24		
35	«Кто живет в зимнем лесу?» Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавать их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество. 35 стр	13.01.25		
36	«Лис и мышонок» Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке. 36 стр	14.01.25		
37	«Козленок» Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения- штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой». 36 стр	20.01.25		
38	«Петушок» Продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность и воображение. 37 стр	21.01.25		
39	«Черепаша с черепахатами» Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров, обучать рисованию сангиной по мокрому листу бумаги, развивать легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. 38 стр	27.01.25		
40	«Аквариум» Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание. 39 стр	28.01.25		
41	«Ледяная избушка» Продолжать знакомить детей с холодными тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. Знакомить с возможностями	03.02.25		

	рисования пастельными мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками. 39 стр			
42	«Лубяная избушка» Продолжать знакомить детей с теплыми тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя теплую гамму цветов. Продолжать знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками. 40 стр	04.02.25		
43	«На моей улице» Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж. 40 стр	10.02.25		
44	«Строительство в нашем городе» Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. 41 стр	11.02.25		
45	«Портрет папы» Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. 42 стр	17.02.25		
46	«Летающие самолеты» Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. 42 стр	18.02.25		
47	«Пароход» Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. 43 стр	24.02.25		
48	«Грузовая машина» Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. 43 стр	25.02.25		
49	«Матрешки из Сергиева Посада» Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевопосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей. 44 стр	03.03.25		

50	«Семья семеновских матрешек» Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения. 45 стр	04.03.25		
51	«Портрет мамы» Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к близким. 46 стр	10.03.25		
52	«Филимоновский олень» Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи (линиями, звездочками, цветками, елочками) и ее цветами. Продолжать учить украшать объемный силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи – цветок. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии неотрывным движением кончиком ворса. 47 стр	11.03.25		
53	«Я и мои друзья» Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев. 47 стр	17.03.25		
54	«Веселые и грустные кляксы» Познакомить детей с новым способом изображения-кляксографией, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству. 48 стр	18.03.25		
55	«Человек» Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. 48 стр	24.03.25		
56	«Дети на зарядке» Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество. 49 стр	25.03.25		
57	«Цветик-семицветик» Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета. 49 стр	31.04.25		
58	«Комнатный цветок» Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и	01.04.25		

	координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии. 50 стр			
59	«Ракета в космосе» (часть 1) Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. 50 стр	07.04.25		
60	«Ракета в космосе» (часть 2) Познакомить детей с новым способом рисования-набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. 51 стр	08.04.25		
61	«Ледоход на реке» Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. 51 стр	14.04.25		
62	«Радуга-дуга» Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. 52 стр	15.04.25		
63	«Пасха» Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы. 53 стр	21.04.25		
64	«Пасхальное яйцо» Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность. 53 стр	22.04.25		
65	«Клоун кукла» Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. 54 стр	28.04.25		
66	«Игрушки из Полхов-Майдана» Познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Учить рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветами. Воспитывать любовь к народному творчеству. 54 стр	29.04.25		
67	«Городецкий узор» Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и	05.05.25		

	цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных листьев и цветов. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. 55 стр			
68	«Викторина по жанрам живописи» Обобщить и расширить знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте и портрете. Продолжать учить различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Формировать умение работать в коллективе. 55 стр	06.05.25		
69	«Бабочка» Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения- предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. 56 стр	12.05.25		
70	«Улитка» Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. 58 стр	13.05.25		
71	« Одуванчик» Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. 109 стр	19.05.25		
72	«Клоун кукла» Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. 54 стр	20.05.25		
73	«Игрушки из Полхов-Майдана» Познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Учить рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветами. Воспитывать любовь к народному творчеству. 54 стр	26.05.25		
74	«За что мы любим лето?» Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. 111 стр	27.05.25		

Раздел «Музыка»

Раздел «Музыка» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю: музыка - 2 , в год – 74 занятий.

Литература: В детском саду музыка "Күрсәт әле үскәнем" З. Г. Ибрагимова, г. р. Гилязутдинова, "Шома бас" З. Г. Ибрагимова

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		план	факт	
1	“Праздник знаний “Познакомить детей с музыкальным искусством. Формирование вокального голоса и развитие музыкальных навыков.	03.09.24		
2	“Праздник знаний” Продолжать знакомить детей с музыкальным искусством. Пробудить желание слушать песни, посвященные празднику знаний. Ознакомление с начальными музыкальными понятиями.	06.09.24		
3	“Осень” Продолжать знакомить детей с музыкальным искусством. Прослушивание различных характерных мелодий, пробуждение музыкальных чувств к сердцу детей.	10.09.24		
4	“С песней весело”Продолжать знакомить детей с музыкальным искусством. Продолжить развитие навыков распознавания звуков. Воспитание сознательного отношения к музыке.	13.09.24		
5	“Слушаем музыку” Продолжать знакомить детей с музыкальным искусством. Обогащение впечатлений о музыке, формирование слуха о музыке.	17.09.24		
6	“Нам нравится музыка”Повышение слышимости звуков, тембр, ритм, динамические тона, улучшение чувствительности; Развитие навыков танцевального движения.	20.09.24		
7	“Осень и мы” Познакомить детей с песней. Учить слова песни и мелодию. Закрепление имен музыкальных инструментов. Пробудить желание правильно выполнять танцевальное движение.	24.09.24		
8	“Осень и мы” Познакомить детей с особенностями разных народных танцев. Пробудить уверенность в самостоятельности в придумывании вариаций движений, элементов танцевального движения, отражающих содержание песни	27.09.24		
9	“Скажи осень, осень!” Совершенствование вокального звучания у детей. Развитие навыков танцевального движения, ритмическое движение к разнообразной характерной музыке, изобразительное содержание танца через движения.	01.10.24		
10	“Скажи осень, осень!” Познакомить детей с музыкальными произведениями, исполненными на оркестровой обработке и различных музыкальных инструментах. Обучение поиску повода для демонстрации музыкальных образов в движении.	04.10.24		
11	“Золотая осень” Познакомить детей с особенностями разных народных танцев. Поощрять формирование музыкальных фантазий, мечтаний.	08.10.24		

12	“Золотая осень” Познакомить с новой песней. Закрепить слова песни, мелодии, названия музыкальных инструментов. Воспитание любви к песенному искусству.	11.10.24		
13	“Листопад” Умение правильно сидеть и слушать во время песни. Подготовка к празднику по программе. Исполнение танцевальных движений, воспитание любви к музыкальным инструментам.	15.10.24		
14	“Веселые танцы” Повторять песни, которые выучили дети; пробуждать в себе уверенность и желание петь.	18.10.24		
15	“Урожай собрался” Совершенствование вокального звучания у детей. И перед песней. научить его доводить до конца музыкальную фразу. Продолжение ознакомления с особенностями различных народных танцев.	22.10.24		
16	“Урожай собрался” Прослушивание мелодий различного характера, пробуждение музыкальных чувств в душе детей. Содействие развитию словарного богатства детей, чтобы подчеркнуть характер музыкального произведения.	25.10.24		
17	“Скоро праздник” Развитие творческой активности детей во всех видах доступной музыкальной деятельности. Формирование навыков художественного исполнения различных образов в театрализованных сценах, танцах, инсценированных песнях	29.10.24		
18	“Скоро праздник” Продолжать знакомить детей с особенностями различных народных танцев. Формирование вокального голоса и развитие музыкальных навыков.	01.11.24		
19	“Мама дорогая” Познакомить с содержанием песни и разговор о мамах, объяснение того, что в ноябре будет День матери; обучение песни и мелодии; развитие навыков слушать и правильно сидеть; выполнение танцевальных движений, требующих мелодии.	05.11.24		
20	“Душа поет” Продолжить совершенствование вокального звучания у детей. Развитие навыков звукового сопровождения и музыкального сопровождения.	08.11.24		
21	“Душа поет” Умение открыто высказывать свои мысли, чувства, развивать фантазию, сознание, способность слышать музыку при выдаче отзывов на музыкальные произведения	12.11.24		
22	“Мама тебе” Развитие у детей слуховых навыков, увеличение словарного запаса, воспитание чувства любви к мамам; желание петь слова вслух.	15.11.24		
23	“Пою о маме” Улучшить у детей слухо-чувствительные способности голоса, тембр, динамические тона; научить петь и перед началом, доводить до конца музыкальную фразу. Закрепить детям навыки одиночного и коллективного исполнения песни	19.11.24		

	самостоятельно, без музыкального инструмента.			
24	“Солнечную жизнь желаю тебе, мама”Закрепить навыков одиночного и коллективного пения детей без музыкального инструмента самостоятельно, присоединившись к музыкальному инструменту	22.11.24		
25	“Подарим матерям любовь” Развивать у детей навыки прослушивания, повышать словарный запас, воспитывать чувство любви к мамам; пробудить желание петь слова вслух	26.11.24		
26	“Зимние песни” Развивать навыки правильного сидения и прослушивания, учить слова песни и печали, учиться не напряженно, не кричать, дружно начинать и заканчивать.	29.11.24		
27	“Зима” Прослушивать мелодий различного характера, пробуждение музыкальных чувств в душе детей. Содействие развитию словарного богатства детей, чтобы подчеркнуть характер музыкального произведения.	03.12.24		
28	“Зимние мелодии” При пении чистое звучание, правильное произношение, умение искусно исполнять. Развивать способности к музыкальным игровым упражнениям.	06.12.24		
29	“Эй, танцуем, танцуем” Познакомить детей с особенностями разных народных танцев. Воспитание любви к песенному искусству.	10.12.24		
30	“Белоснежная зима” Познакомить детей с особенностями разных народных танцев. Поощрение формировать музыкальные фантазии, способности, мечты	13.12.24		
31	“Долгожданная зима” Знакомство с новой песней. Закрепить слова песен, мелодии, названия музыкальных инструментов. Воспитание любви к песенному искусству	17.12.24		
32	“Белоснежная зима” Познакомить детей с самобытными знаками разных народных танцев. Поощрение формировать музыкальные фантазии, способности, мечты.	20.12.24		
33	“Здравствуй, елка” Знакомство с новой песней. Закрепить слова песни, мелодии, названия музыкальных инструментов. Воспитание любви к песенному искусству.	24.12.24		
34	“Напоминаем” Благодарить за плодотворное пение, желание петь еще лучше.Представление понятия “ жанр” в музыкальном искусстве(песня, танец, марш)	27.12.24		
35	“О зиме” Поощрение выражения эмоционального отношения к музыкальным произведениям о зиме. Продолжение понятия “ жанр” в музыкальном искусстве. Обучение слушать и отличать музыкальный инструмент от других	27.12.24		

36	“Угадай мелодию” Развитие музыкальной памяти через распознавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Закрепление имен музыкальных инструментов.	10.01.25		
37	“Слушай внимательно, и скажи!” Развивать умение правильно сидеть и слушать. Навыки в определении жанра некоторых музыкальных произведений татарских композиторов.	14.01.25		
38	“Какой музыкальный инструмент?” Воспитание любви к музыке. Продолжение тренировки по определению жанра музыкальных произведений татарских композиторов. Укрепление музыкальных инструментов.	17.01.25		
39	“Будем знакомы!” Знакомство с С. Сайдашевым и его работой .продолжение закрепления понятия "жанр". Тренировка на танце вальса.	21.01.25		
40	“Веселые танцы” Научить распознавать характер музыки. Развитие навыков участия в беседе о произведении. Вспомнить знакомые танцевальные движения.	24.01.25		
41	“Слушать Вальс” Продолжение эмоционального отношения к музыкальным произведениям С. Сайдашева. Обучение умению определять настроение музыки.	28.01.25		
42	“Любим петь” Продолжение работы по формированию навыков пения детей на основе национального репертуара. Развитие умения выполнять основные танцевальные движения.	31.01.25		
43	“Будем знакомы” Эмоциональное отношение к музыкальным произведениям М. Музафарова. При пении чисто звучание, правильное произношение, умение искусно исполнять.	04.02.25		
44	“Танцуем под мелодию” Продолжение знакомства с произведениями М. Музафарова, воспитание эмоционального отношения. Закрепить “гибкие ходы,ходы” от танцевальных движений.	07.02.25		
45	“Давайте вместе будем петь” Продолжение сближения детей с музыкальной культурой татарского народа. Умение дружно начинать и заканчивать дружно, не напрягаясь и не слушая товарищей.	11.02.25		
46	“Гимн” Презентация гимна Республики Татарстан. Воспитание чувства гордости. Развитие умения выполнять приемы "мелкого опрыскивания".	14.02.25		
47	“С гордостью поздравляю папу с праздником” Пробуждать желание исполнить песни, танцы, посвященные папам. Совершенствование техники исполнения татарского танца.	18.02.25		
48	“Скоро мамин праздник” Воспитывать у детей серьезное отношение к обучению музыкальным произведениям. Умение правильно вести себя в гармонии и правильно исполнять песни, посвященные мамам.	21.02.25		

49	“Гимн” Знакомство с государственным гимном Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости. Развитие умения исполнять основные танцевальные характеристики.	25.02.25		
50	“Любим танцевать” Укрепление узнаваемости гимнов двух народов. Воспитание чувства единства народов. Обучение танцам народов Поволжья, укрепление умения искусно исполнять движения.	28.02.25		
51	“Поздравляя маму с праздником” С первым весенним праздником, с Днем матери. Пение песен к празднику матери, формирование музыкальных способностей, воображения. Воспитание чувства уважения к матерям.	04.03.25		
53	“Наступает весна, весна, весна” Формирование вокального голоса и развитие музыкальных навыков. Знакомство с музыкальными произведениями, исполненными в оркестровой обработке и на различных музыкальных инструментах.	07.03.25		
54	“Солнце смотрит улыбаясь” Слушать мелодии разного характера, пробуждать музыкальные чувства в душе детей, формирование музыкального слуха. Развитие навыков танцевального движения.	11.03.25		
55	“Современный танец” Интерес к музыкальному наследию родной страны и современной музыке, осознанное отношение. Обучение импровизации движений человека, образа животных под музыку.	14.03.25		
56	“Сам пою” Улучшить голос. Закрепить мастерство самостоятельного исполнения песни в сочетании с музыкальным инструментом. Самостоятельность и активность	18.03.25		
57	“Поем о весне” Совершенствовать способность чувствовать звук, тембр, ритм, динамические тона. И перед началом пения научите его доводить до конца музыкальную фразу.	21.03.25		
58	“Мы любим слушать” Развивать детей во всех видах доступной музыкальной деятельности, творческую активность. Продолжение ознакомления с музыкальными произведениями, исполненными в оркестровой обработке и на различных музыкальных инструментах.	25.03.25		
59	“Будем знакомы” Эмоциональное отношение к музыкальным произведениям композитора А. Ключарева. Укрепление умения распознавать звуки известных музыкальных инструментов в оркестровой музыке народных инструментов.	28.03.25		
60	“Танцуем по-разному” Продолжение ознакомления с творчеством татарских композиторов. Ознакомление с особенностями разных народных танцев.	01.04.25		
61	“Кап-кап капельки” Развитие танцевального игрового творчества, продолжение формирования навыков художественного исполнения	04.04.25		

	различных образов в театрализованных сценах.			
62	“Ива цветет” Проявить самостоятельность и активность. Слушать мелодии разного характера, пробуждать чувства в душе детей. Продолжить знакомство с начальными музыкальными понятиями	08.04.25		
63	“Веселые танцы” Обучать самостоятельно искать умения придумывать вариации движений, элементов танцевального движения, отражающие содержание песни. Укрепление мастерства без музыкальных инструментов.	11.04.25		
64	“Говорим через танцы” Продолжить знакомить детей с музыкальным искусством. Развитие навыков танцевального движения, обучение ритмическому движению музыки различного характера, описанию танцевального содержания посредством движений	15.04.25		
65	“Будем знакомы.” Знакомство с творчеством композитора Ф. Яруллина. Совершенствовать способность слышать и чувствовать звук, тембр, ритм, динамические тона.	18.04.25		
66	“Вспомянув Г. Тукая” Воспитание любви к творчеству Г. Тукая. Развитие танцевального творчества, художественное исполнение различных образов в театрализованных сценах, танцах, инсценированных песнях.	22.04.25		
67	“Мы музыканты” Формирование вокального голоса и развитие музыкальных навыков. Присоединяйтесь к музыке играть на простых инструментах.	25.04.25		
68	“Май-прекрасный месяц” Пробуждение музыкальных чувств в душе детей, Продолжение обогащения музыкальных впечатлений, расширение музыкальных знаний. Проявить самостоятельность и активность.	29.04.25		
69	“Ждем гостей (ветеранов)” Воспитывать чувство уважения к защитникам страны. Добиваться того, чтобы ветераны самостоятельно включались в музыку, исполняли песни, танцы в одиночку и коллективно. Достижение умелого участия в театрализованных постановках	06.05.25		
70	“Мы поем” Развивать свои мысли, умение открыто говорить, мечтать, слушать музыку.	13.05.25		
71	“Слушать песни” Продолжение ознакомления с начальными музыкальными понятиями. Содействие развитию словарного богатства детей, чтобы подчеркнуть характер музыкального произведения.	16.05.25		
72	“Наступает лето” Формирование слуха в музыке, продолжение развития музыкальной памяти, умение доводить до конца музыкальные фразы.	20.05.25		
73	“Особенно красочные летние месяцы” Развитие навыков танцевального движения, достижение	23.05.25		

	ритмичного движения в разнообразной характерной музыке с описанием танцевального содержания; поощрение формирования музыкальных способностей, мышления.			
74	“С песней весело”Продолжать знакомитьдетей с музыкальным искусством. Продолжить развитие навыков распознавания звуков. Воспитание сознательного отношения к музыке.	27.05.25		

Физическое развитие

Методическое оснащение включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Раздел «Основная гимнастика и игровые упражнения».

Раздел «Основная гимнастика и игровые упражнения» разработанв соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю: физкультура - 3, в год – 110 занятий.

Литература: Л.И.Пензулаева, Издательство МОЗАЙКА – СЕНТЕЗ Москва, 2012

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. 17 с	02.09.24		
2.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	04.09.24		
3. На воз духе	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. 17 с	05.09.24		
4.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. 19 с	09.09.24		
5.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. 20 с	11.09.24		
6. На воз	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках.	12.09.24		

духе	Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. 20 с			
7.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 21 с	16.09.24		
8.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 23 с	18.09.24		
9. На воз духе	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. 24 с	19.09.24		
10.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках 24 с	23.09.24		
11.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках 26 с	25.09.24		
12. На воз духе	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. 26 с	26.09.24		
13.	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. 28 с	30.09.24		
14.	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. 29 с	02.10.24		
15. На воз духе	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. 29 с	03.10.24		
16.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. 30 с	07.10.24		
17.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. 32 с	09.10.24		
18. На воз духе	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 32 с	10.10.24		
19.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать	14.10.24		

	координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. 33 с			
20.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. 34 с	16.10.24		
21. На воз духе	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. 35 с	17.10.24		
22.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. 35 с	21.10.24		
23.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. 37 с	23.10.24		
24. На воз духе	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». 37 с	24.10.24		
25.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. 39 с	28.10.24		
26.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. 41 с	30.10.24		
27. На воз духе	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 41 с	31.10.24		
28.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. 42 с	04.11.24		
29.	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. 43 с	06.11.24		
30. На воз духе	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. 44 с	07.11.24		
31.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. 45 с	11.11.24		
32.	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. 45 с	13.11.24		
33. На воз духе	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. 46 с	14.11.24		
34.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. 47 с	18.11.24		
35.	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. 47 с	20.11.24		

36. На воз духе	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. 48 с	21.11.24		
37.	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. 49 с	25.11.24		
38.	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. 50 с	27.11.24		
39. На воз духе	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. 51 с	28.11.24		
40.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. 52 с	02.12.24		
41.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. 52 с	04.12.24		
42. На воз духе	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. 53 с	05.12.24		
43.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. 54 с	09.12.24		
44.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. 54 с	11.12.24		
45. Н а воз духе	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. 55 с	12.12.24		
46.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. 57 с	16.12.24		
47.	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. 57 с	18.12.24		
48. На воз духе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. 59 с	19.12.24		
49.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. 60 с	23.12.24		
50.	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. 61 с	25.12.24		
51.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину	26.12.24		

На воз духе	с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. 61 с			
52.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. 63 с	30.12.24		
53. На воз духе	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. 63 с	09.01.25		
54.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. 64 с	13.01.25		
55.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. 65 с	15.01.25		
56. На воз духе	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 65 с	16.01.25		
57.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 66 с	20.01.25		
58.	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 66 с	22.01.25		
59. На воз духе	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. 68 с	23.01.25		
60.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. 69 с	27.01.25		
61.	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. 69 с	29.01.25		
62. На воз духе	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. 70 с	30.01.25		
63.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. 71 с	03.02.25		
64.	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 71 с	05.02.25		
65. На воз	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. 71 с	06.02.25		

духе				
66.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. 72 с	10.02.25		
67.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность 73 с	12.02.25		
68. На воз духе	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. 73 с	13.02.25		
69.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. 74 с	17.02.25		
70.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. 75 с	19.02.25		
71. На воз духе	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 76 с	20.02.25		
72.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 77 с	24.02.25		
73.	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. 78 с	26.02.25		
74. На воз духе	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. 79 с	27.02.25		
75.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	03.03.25		
76.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. 80 с	05.03.25		
77. На воз духе	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках 81 с	06.03.25		
78.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках 82 с	10.03.25		
79.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. 83 с	12.03.25		
80. На воз духе	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. 83 с	13.03.25		
81.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. 84 с	17.03.25		
82.	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с	19.03.25		

	прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. 85 с			
83. На воз духе	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. 86 с	20.03.25		
84.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	24.03.25		
85.	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом. 87 с	26.03.25		
86. На воз духе	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. 88 с	27.03.25		
87.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. 89 с	31.03.25		
88.	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. 89 с	02.04.25		
89. На воз духе	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. 89 с	03.04.25		
90.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. 91 с	07.04.25		
91.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. 91 с	09.04.25		
92. На воз духе	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. 91 с	10.04.25		
93.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. 93 с	14.04.25		
94.	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. 93 с	16.04.25		
95. На воз духе	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. 94 с	17.04.25		
96.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. 95 с	21.04.25		
97.	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом	23.04.25		

	(бадминтон). 96 с			
98. На воз духе	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. 96 с	24.04.25		
99.	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. 97 с	28.04.25		
100.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. 98 с	30.04.25		
101. На воз духе	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	01.05.25		
102.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.	05.05.25		
103.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	07.05.25		
104. На воз духе	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. 99 с	08.05.25		
105.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. 100 с	12.05.25		
106.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. 101 с	14.05.25		
107. На воз духе	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. 101 с	15.05.25		
108.	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	19.05.25		
109.	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	21.05.25		
110. На воз духе	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	22.05.25		
111.	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. 97 с	26.05.25		

112.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. 98 с	28.05.25		
113. На воз духе	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	29.05.25		

Лист согласования к документу № 253/24 от 26.08.2024
Инициатор согласования: Гаязов Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 15.02.2025 12:29

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гаязов Р.Р.		 Подписано 15.02.2025 - 12:29	-